

目錄

- 壹、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員
 論文指導與考試實施要點 1

- 貳、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員
 論文考試相關表單 7

- 參、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員
 論文寫作格式規範 14

壹、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程 學員論文指導與考試實施要點

- 一、為期本弘法師資培育學程學員於提交論文計畫書以及論文考試時有所遵循，並提高論文品質水準特訂本要點。
- 二、學員於完成唯心聖教易經大學弘法師資培育學程之「核心課程」6 學分，並同時修畢「宗教思想課程」10 學分及「易經風水實務課程」28 學分後，得申請修習論文並選任論文指導教授。
- 三、指導教授須為唯心聖教學院所聘任之論文指導教授，每位教授指導學員以五人為上限，超出部分應簽請唯心聖教學院院長核定。
- 四、學員論文須有二位指導教授共同指導，其中一位應為唯心聖教學院聘任具部頒助理教授級以上之教師，另一位為唯心聖教易經大學弘法師資培育學程之授課法師。
- 五、謹遵唯心聖教宗主 混元禪師如下之開示：
 1. 一切研究方向一律在師父所親授的課程中證道、行道、弘道之心法，外界坊間五術界學說，一切不可運用或為研究方向，以「吾道一以貫之」的原則，樹立宗風「唯心聖教妙法利人天」。
 2. 研究力求實際證道，可以從各位往昔所為大眾服務而改善的工廠、公司、住家、機關團體辦公廳宿、農場、畜牧場之風水學，做深入一層至究境的心法，做有系統之研究報告。
 3. 研究務必依照國家標準論文報告方式，做有系統

之研究報告成果。

4. 研究報告不可空口說白話，務必切實研究。

5. 研究成果發表一切須依照國家體制外，仍需在本
教舉行論文發表成果，以維實質之研究成果。

六、學員可於弘法師資培育學程每學期第二次上課日
繳交選定指導教授論文題目申請表，並送唯心聖教
學院研究發展中心審查。

七、學員須徵得指導教授同意，填寫選定指導教授論文
題目申請表並陳送唯心聖教學院研究發展中心審
查經院長核定後，始可進行論文寫作。

八、學員每學期須將「論文研討記錄本」經由指導教授
簽名後陳送唯心聖教學院研究發展中心審核存
查。

九、學員須經唯心聖教學院研究發展中心審核六次「論
文研討記錄本」，始可提出論文計畫口試申請。

十、論文考試時間(論文計畫口試及論文口試)須於弘法
師資培育學程的日間上課時段舉行。

十一、論文計畫口試及論文口試必須於唯心聖教學院
校內公開舉行，並公告開放給師生旁聽。

十二、論文計畫口試及論文口試時間須符合校定時間，
於考試日前二週提出並公告。

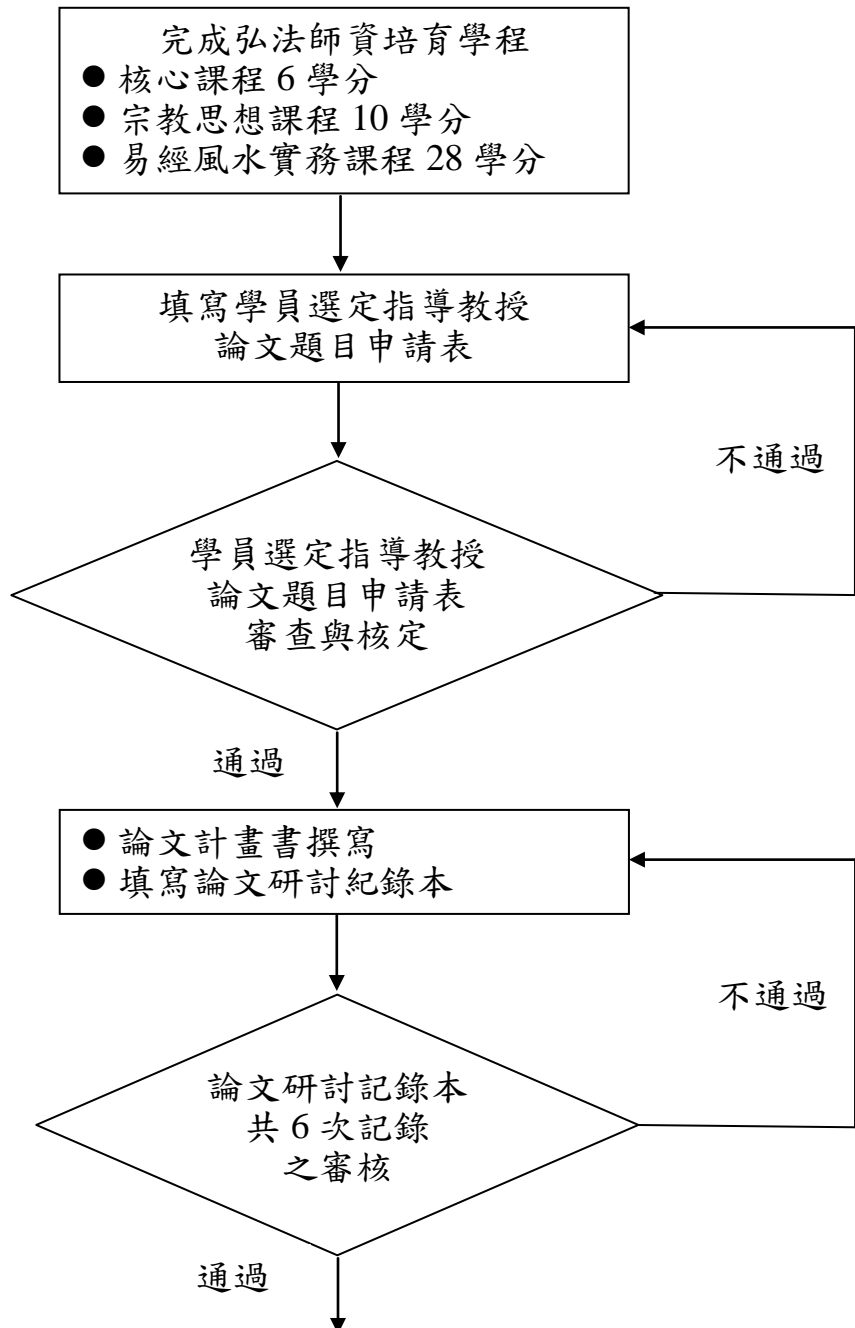
十三、學員論文計畫口試通過後滿一年，始可進行論文
口試。

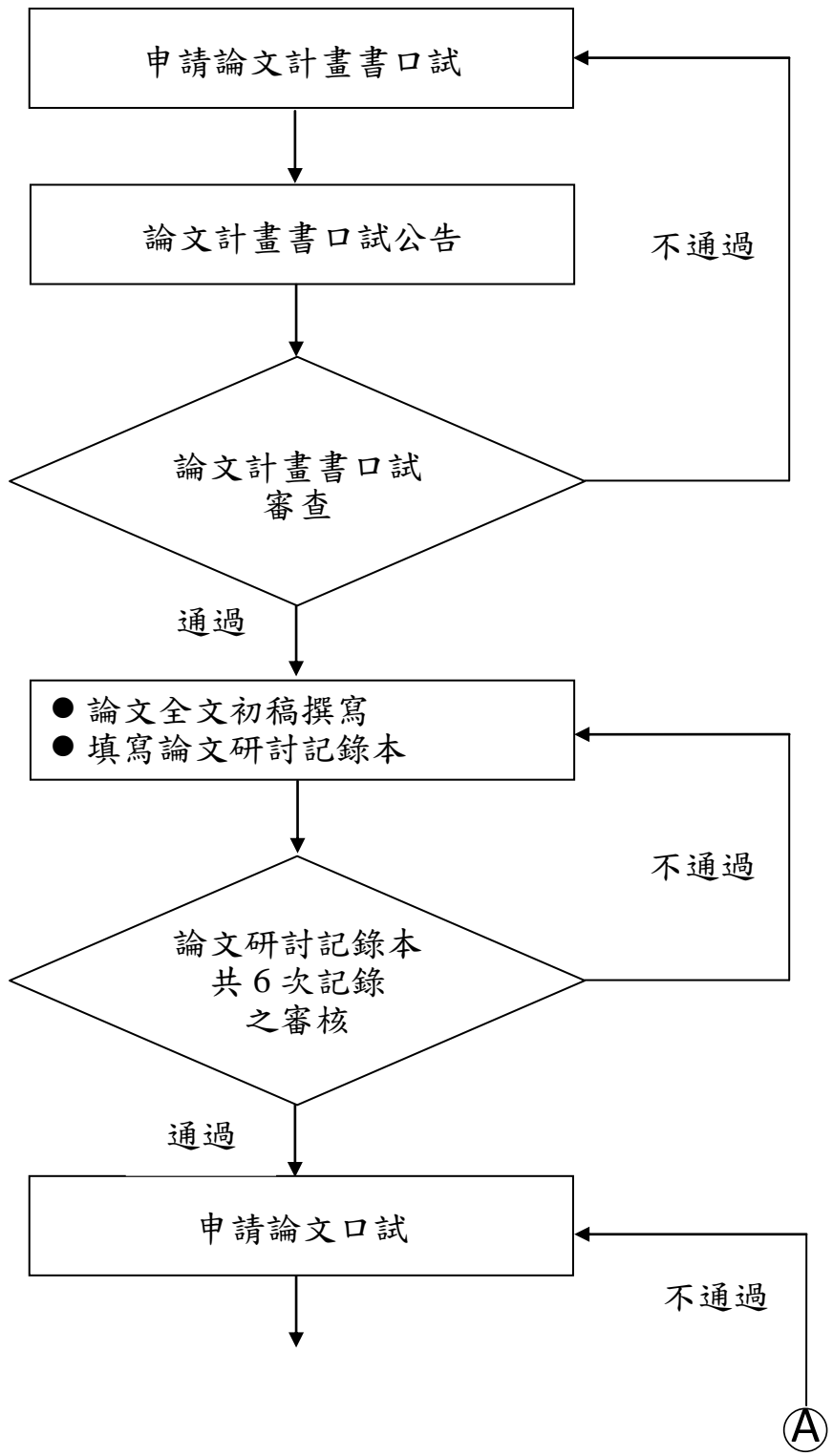
十四、學員於論文計畫口試通過後，尚須完成「論文研
討記錄本」六次審核後，始可提出論文口試申
請。

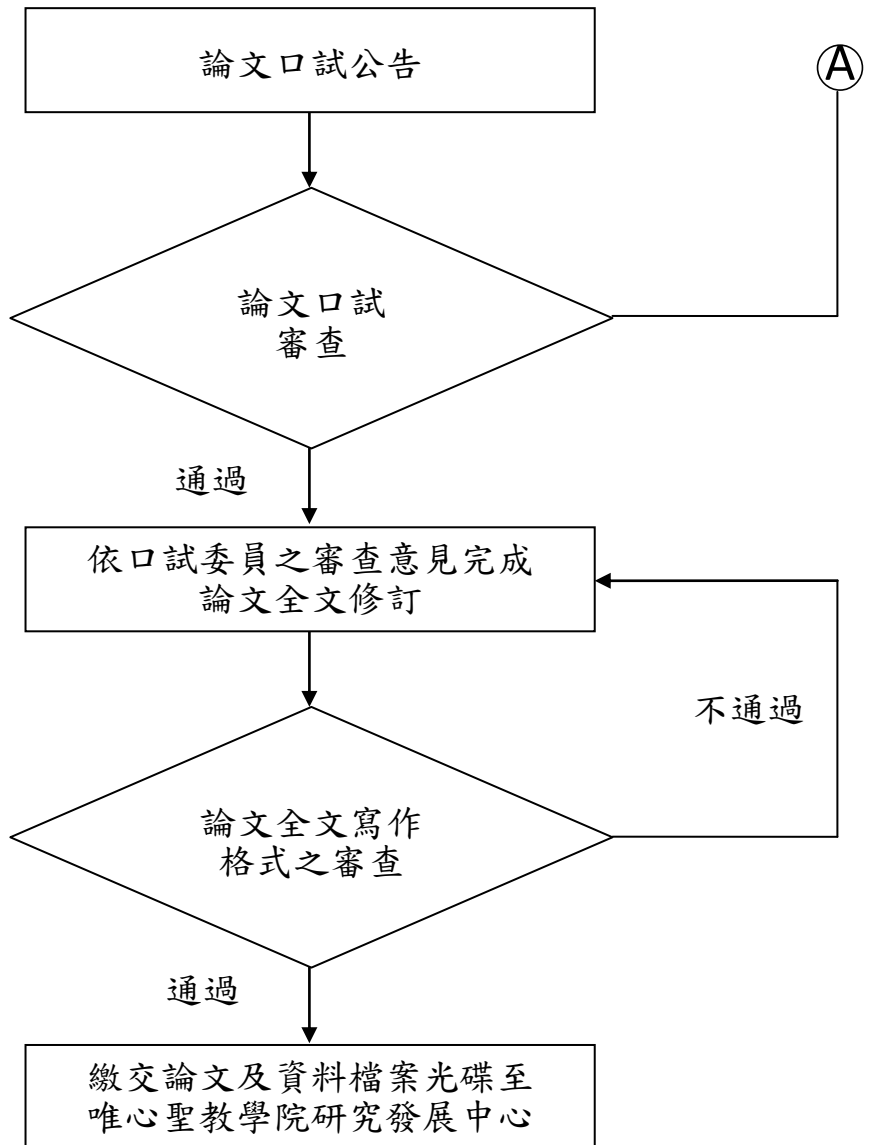
- 十五、論文考試委員三位(含指導教授)，由研究發展中心推薦委員。論文考試委員推薦產生後，陳送唯心聖教學院院長核定並發聘。
- 十六、論文考試成績，以一百分為滿分，七十分為及格，由出席委員評定之平均分數決定之。此外學員論文考試有三分之一(含)以上委員評定不及格者，即以不及格論，評定以一次為限。論文考試成績不及格者，得於次學期舉行重考。
- 十七、論文考試費用由唯心聖教學院研究發展中心編列預算，學員不需另付指導教授及口試委員其他費用。
- 十八、論文格式相關規範詳見唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文寫作格式規範。
- 十九、學員論文之實際寫作格式經唯心聖教學院研究發展中心審查無誤後始得正式印製論文，並須向唯心聖教學院研究發展中心繳交論文精裝本 3 本、平裝本 3 本及資料檔光碟片 1 片。
- 二十、本論文指導與考試實施流程(如附圖一)。
- 二十一、本要點自公布日實施，修正時亦同。

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程

學員論文指導與實施流程







貳、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程 學員論文考試相關表單

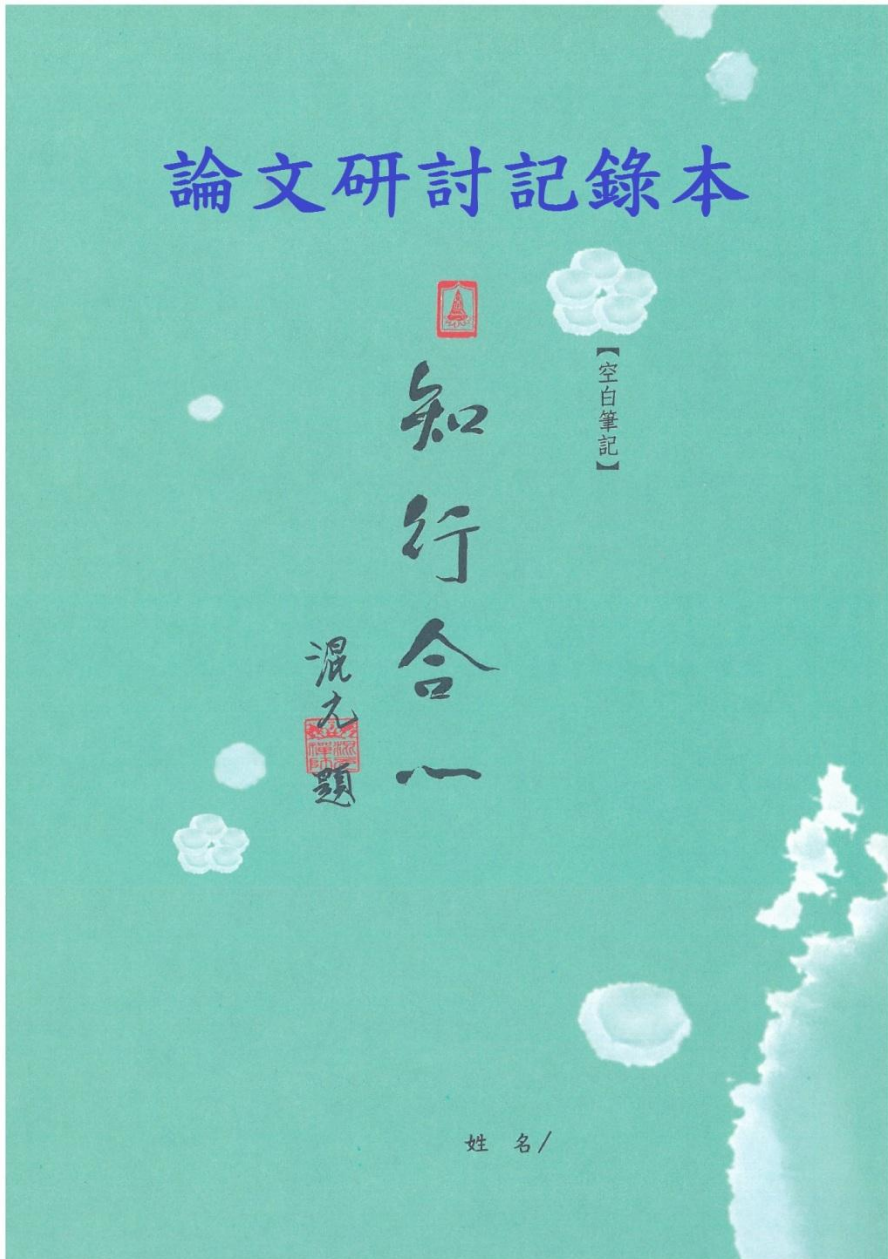
- 一、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員選定指導教授論文題目申請表
- 二、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文研討記錄本
- 三、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文計畫書審查表
- 四、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文口試審查表
- 五、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文考試申請表
- 六、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文考試委員推薦表

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程

學員選定^{指導教授}論文題目申請表

學員姓名				學號	
論文題目	(中) (英)				
研究方向 及 重點					
指導 教授	姓名	職稱	服務單位	簽章	
學員 簽章			申請日期	年 月 日	
研究發展 中心簽章			院長簽章		
備註	<p>一、本表應填乙式二份，奉核定後一份存教務組，一份存研究發展中心。</p> <p>二、本表係正式文件，不得塗改並請以正楷填註。</p> <p>三、論文須有二位指導教授共同指導，其中一位應為唯心聖教學院聘任具部頒助理教授級以上之教師，另一位為唯心聖教易經大學弘法師資培育學程之授課法師。</p>				

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程
學員論文研討記錄本



唯心聖教易經大學弘法師資培育學程
學員論文計畫書審查表

學員姓名		學號	
學年度		申請日期	年 月 日
審查地點		審查日期	
論文題目	(中) (英)		
論文計畫 審查意見			
審查結果	<input type="checkbox"/> 通過		<input type="checkbox"/> 不通過
審查委員 簽章			
研究發展 中心簽章		院長簽章	

備註：每位口試委員乙式二份，並附「論文計畫書」，於論文口試一年前完成審查；本表奉核定後一份存教務組，一份存研究發展中心。

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程

學員論文口試審查表

學員姓名		學號	
學年度		申請日期	年 月 日
審查地點		審查日期	
論文題目	(中) (英)		
論文口試 審查意見			
審查結果 (採分數計算 70分通過)			
審查委員 簽章			
研究發展 中心簽章		院長簽章	

備註：每位口試委員乙式二份，本表奉核定後一份存教務組，一份存研究發展中心。

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員

論文考試申請表

論文計畫書口試

論文口試

年 月 日

學員姓名		學號	
論文 題目	(中) (英)		
口試 時間	○年○月○日 (星期○) ○午○時○分	口試 地點	
<p>資料檢核：</p> <p>一、<input type="checkbox"/> 修畢學程規定學分數：核心課程_____學分、宗教思想課程_____學分、易經風水實務課程_____學分。</p> <p>二、<input type="checkbox"/> 檢附論文計畫書一份(論文口試者免附)。</p> <p>三、<input type="checkbox"/> 通過論文計畫書審查已達一年；通過日期：____年____月____日。</p> <p>四、<input type="checkbox"/> 檢附論文初稿一份(論文口試者免附)。</p> <p>五、<input type="checkbox"/> 其他：_____</p>			

申請人簽名：_____ 研究發展中心：_____

指導教授簽名：_____ 院長簽名：_____

備註：

1. 申請人應自我檢核考試申請必要條件及資料，並經研究發展中心審查。
2. 本申請表乙式二份，奉核定後一份存教務組，一份併同論文口試委員推薦表送研究發展中心辦理後續事宜。
3. 資料檢核之附件於院長簽核後留存於研究發展中心備查。

參、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程 學員論文寫作格式規範

一、 論文次序

(一) 次序

1. 封面 (含側邊)【詳附件一】
2. 論文口試委員會審定書【詳附件二】
3. 序言或謝辭
4. 中文摘要及關鍵詞 5-7 個
5. 英文摘要及關鍵詞 5-7 個
6. 目錄【詳附件三】
7. 圖目錄
8. 表目錄
9. 論文正文
10. 參考文獻
11. 附錄
12. 封底

(二) 封面 (含側邊):【詳附件一】

封面：封面中各行均須置中，包括唯心聖教易經大學弘法師資培育學程、論文題目、撰寫者姓名、指導教授及提出論文之年(民國)月。

側邊：包括唯心聖教易經大學弘法師資培育學程、論文中文題目、撰寫者姓名及提出論文

之年(民國)月。

(三) 論文口試委員會審定書【詳附件二】

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文考試經考試委員評定成績及格，但須修改者，應依考試委員之意見修改論文並經指導教授、唯心聖教學院副院長、院長及宗主於論文次頁之「論文口試委員會審定書」簽章核可後，方得繳交論文。

(四) 序言或謝辭（依個人意願自行決定是否撰寫）

須另頁書寫，舉凡學生撰寫論文後的感想，及在論文完成的過程中，獲得指導教授及其它老師有實質幫助之研討及啟發，或行政、技術人員、同學及親友等幫忙者，皆可在此項次誌謝，內容力求簡單扼要，以不超過一頁為原則。

(五) 中文摘要：

* 不超過三頁，其內容應包含論述重點、方法或程序、結果與討論及結論。

* 經指導教授同意以英文撰寫論文者，仍需附中
文摘要。

(六) 英文摘要：

不超過三頁。

(七) 目錄：【詳附件三】

包括各章節之標題、參考文獻、附錄及其所在之頁數。

(八) 圖目錄：

包括各章節之圖及其所在之頁數(若圖擷取自參考文獻，則須標註來源)。

(九) 表目錄：

包括各章節之表及其所在之頁數(若表擷取自參考文獻，則須本文表之位置標註來源)。

(十) 論文正文

論文以中文或英文撰寫為原則，雙面印刷，但頁數為 80 頁以下者得以單面印刷（彩色圖片亦可單面印刷）。

*紙張：除封面、封底外，均採用白色 A4 80 磅之白色模造紙裝訂。

*字體：

原則上中文以 14 號楷書（標楷體為主），英文以 14 號 Times New Roman 打字，中文撰寫以 1.5 間距，英文則以雙行間距，本文留白上 3 公分、下 2 公分、左右各 3 公分，字體顏色為黑色，文內要加標點，全文不得塗汙刪節，不得使用複寫紙，各頁正下方應置中註明頁碼。

(十一) 參考文獻

列出引用之中英文期刊論文及書目，須包含作者姓氏、出版年次、書目、技術資料或期刊名稱、版序、頁碼等內容。

(十二) 封面（底）

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程論文報告均應裝訂成冊。

* 平裝本：採用黃色雲彩紙（上亮 P）裝訂之（A4）。

* 精裝本：唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文紅底燙金字（A4）。

（十三）論文份數

口試通過論文審定後，繳交精裝本論文三本、平裝三本及資料檔光碟片 1 片至唯心聖教學院研究發展中心。

(上留白 4 公分、以下各行均須置中)

唯心聖教易經大學

弘法師資培育學程論文

(字型為22之楷書、1.5倍行高)

(論文中文題目) (字型為18之楷書、1.5倍行高)

(論文英文題目) (字型為18之Times New Roman、1.5倍行高)

○○○ (撰寫者中文姓名) (字型為18之楷書、1.5倍行高)

指導教授：○○○博士 (字型為18之楷書、1.5倍行高)

○ ○法師 (字型為18之楷書、1.5倍行高)

中華民國 ○○○年○月 (字型為18之楷書、1.5倍行高)

(下留白 3 公分)

唯心聖教易經大學弘法師資培育學程
論文口試委員會審定書

論文中文題目

論文英文題目

本論文係○○○君（○學號○）在唯心聖教易經大學弘法師資培育學程所完成之論文，於民國○○年○○月○○日承下列考試委員審查通過及口試及格，特此證明

口試委員：

_____（指導教授簽名）

_____（指導教授簽名）

_____（簽名）

副院長 _____（簽名）

院 長 _____（簽名）

宗 主 _____（簽名）

目 錄

中文摘要	.....	i
英文摘要	.....	ii
表目錄	.....	iii
圖目錄	.....	iv
第一章 〇〇〇	.....	1
第一節 〇〇〇	.....	〇〇
第二節 〇〇〇	.....	〇〇
第二章 〇〇〇	.....	〇〇
第一節 〇〇〇	.....	〇〇
(以下類推)	.....	〇〇
參考文獻	.....	〇〇
附錄	.....	〇〇

二、唯心聖教易經大學弘法師資培育學程學員論文寫作格式範例

本論文格式主要參考2009年7月美國心理學會出版的APA手冊(第六版)及林天佑(2010)與顏火龍(2000)等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知APA最新規定，請查詢APA網址：<http://www.apa.org>。

◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

文中引註

(一) 正文引註 (列出作者和年代)

1. 單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date)的引註法，即將作者的姓(不包括接尾辭，如：Jr.)、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」(圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形)；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號(逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形)分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

(1) 句前 (句首引註)

中文：許績銓 (1973) 提出...

王澄霞 (1997) 的研究發現...

英文：Rogers (1994) 比較反應時間...

Yager (1990) 的研究發現...

(2) 句末 (句尾引註)

中文：師範生極需接受專業訓練的理由 (許績銓，1973)。

英文：在最近研究反應時間上，.....(Rogers, 1994)。

2. 二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

(1) 句前

中文：李華璋與林幸台 (1990) 發現.....

英文：Cohen 與 Felson (1979) 研究指出.....

(2) 句中

中文：本研究採用自李華璋與林幸台 (1990) 所編「大學生工作價值觀問卷」...。

英文：本研究採用Cohen 與 Felson (1979) 所編.....。

(3) 句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進 (方朝郁、謝臥龍，1998)。

英文：師院校... (Benejam & Esponet, 1992)。

3. 三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

(1) 句前

A. 多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者

中文：林福來、黃敏晃與呂玉琴（1996）的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月與蕭敏華（1997）對教科書…

英文：Shymansky、Yore 與Good（1991）的研究指出…

Wasserstein、Zappulla、Rosen、Gerstman 與Rock（1994）發現…

B. 三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」

林福來等人（1996）的研究指出…

Shymansky 等人（1991）的研究指出…（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

(2) 句末

中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的（朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，

1997)

英文：...的問題 (Wasserstein, Zappulla, Rosen,
Gerstman & Rock, 1994)

4. 六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中只要列出前六位作者姓名；其餘以et al.取代。

(1) 句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據...

英文：Kosslyn 等人（1994）發現...

(2) 句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：師範院校... (Benejam et al., 1992)

5. 作者／年代不明

(1) 未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

A. 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者 (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993)

中文：（師資培育法，1994）

英文：（Total Quality Management, 1993）

B. 在參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以

斜體表示之。

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.).

(1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

(2) 作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：（無名氏，1995）

英文：（Anonymous, 1993）

(3) 年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

A. 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

B. 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊（教育部，？）

英文：Aristotle (n.d.) 反駁.....

C. 已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」（in press）手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」（manuscript submitted for publication），且不可寫出期刊或出版者的名稱。

參考文獻

黃良義（1999）。國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究。審查中。

洪孟華（出版中）。教師在職進及其角色知覺。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sachem, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

本文中

(Zuckerman & Kieffer, in press)

6. 作者為機構時

.....（國科會，1996）

.....（National Science Foundation, [NSF], 1991）

7. 作者同姓時

R. M. Gagne（1989）與 D. Gagne（1985）也發現.....

8. 圓括弧中，同時引用若干位作者時

(1) 中文先，英文後。

(2) 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。

(3) 同姓名著作，以年代先後排序。

(4) 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a, 1996b；張惠博，1997）的研究……

英文：一些研究者（Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992）主張……

9. 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分（specific parts of a source）時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」（quotations）則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文（少於40字），使用單引號。40字或40字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排4 bytes或2個中文字」（相同於一個新的段落開始的位置），隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

(1) 少於40字的引用文

施良方（1999）認為「所有課程計畫，都是要為學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」（頁5）

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」（Miele, 1993, 頁276），但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

(2) 40字或40字以上的引用文

張春興（1994）認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。
（頁17）

10. 私人通信或通訊（參考文獻中不必列註）

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談...）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

K. W. Schaie (personal communication, April 18, 1993)
郭生玉（私人通訊，2000，12月8日）

11. 引用二手文獻（盡量少用），文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson（引自 Sollomon, 1996）指出.....。

Johnson 認為.....（引自 Sollomon, 1996）。

12. 註腳

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中。

(二) 圖或表的引註

1. 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

(1) 引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。

註：採自「電動玩具與青少年偏差行為」，王淑女，199犯罪期刊，2，頁105。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751.

Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

(2) 引自其他書籍中的表或圖

註：採自教育研究法（頁591），王文科，1999。台北：五南。

2. 表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

- (1) 一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。

- (2) 特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母 (a, b, c) 來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母a開始編號。

中文：^a小孩在本表是指年齡12至14歲的人。^b成人在本表是指18到21歲的人。

英文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

- (3) 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 $*p < .05$ ， $** p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號($*p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號($+ p < .01$)。

- (4) 表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解

直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

A. 英文：

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

B. 中文：

註：採自 *心理與教育統計學*(頁326)，林清山，1992。
台北：東華。

^a小孩在本表是指年齡12至14歲的人。^b成人在本表是指18到21歲的人。* $p < .05$ ，雙側，** $p < .01$ ，雙側。

文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊

例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或4個bytes）的格式處理。本文中所引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

（一）書籍〔列出資料的順序為：作者（年代）。書名（版次）。出版地，州名：出版社。〕

1. 專書

饒見維（1996）。*教師專業發展—理論與實務*。台北：五南。

張春興（1996）。*教育心理學*。台北：東華。

行政院國家科學委員會（1995）。*生物教育學門規畫*。台北：行政院國家科學委員會。

American Productivity & Quality Center (2000).
Successfully implementing knowledge management.
Houston, TX: Author.（請注意大小寫）

Australian Bureau of Statistics (1991).
Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990
(No. 3209.1). Canberra,

Australian Capital Territory: Author.

2. 專書論文

林振春（1996）。社區學院的課程與教學設計。
載於中華民國社區教育學會主編，*社區學校化*（頁64-104）。台北：師大書苑。

黃堅厚（1978）。語義分析法。載於張國樞等主編，*社會及行為科學研究法*，上冊（頁721-740）。台北：東華。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.

Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp.101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

3. 二位作者以上

謝文全、林新發、張德銳、張明輝（1995）。*教育行政學*。台北：國立空中大學。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational*

administration: Theory, research, and practice
(5th ed.). New York: McGraw Hill.

註：在參考文獻中，如作者超過7人以上，則第7人以後可被省略。

4. 作者不明

佚名（1973）。*西安事變史料*。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

5. 重印或再版書籍

秦夢群（1999）。*教育行政—理論部份（二版）*。
台北：五南。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

6. 論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編（1999）。*教育學研究方法論文集*。高雄：麗文文化。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編（1978）。
社會及行為科學研究法。台北：東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.).
(1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture,*

ethnicity, and mental illness (pp. 517-552).

Washington, DC: American Psychiatric Press.

7. 翻譯書籍

Mayer, R. E. (1997)。 *教育心理學* (林清山譯)。

台北：遠流。(原著出版於1987)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/1997) 或 (Mayer, 1987/1997)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

8. 書籍評論

張健 (1982)。 *歐陽修之詩文及文學評論*。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill..

9. 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。 *成就動機*。載於陳雪屏主編， *雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

(二) 期刊 [作者 (年代)。篇名。期刊 (雜誌) 名稱，卷(期)，頁數。]

1. 各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為

斜體字。

(1) 單一作者

張湘君 (1993)。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啟示。《東師語文學刊》，6，285-307。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3, 53-57.

(2) 多位作者

林福來、黃敏晃 (1993)。分數啟蒙課程的分析、批判與辨證。《科學教育學刊》，1，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council*, 7, 38-45.

2. 各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為斜體，期別不需斜體字。

陳榮貴 (1995)。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。《中等教育》，46 (4)，21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

3. 每月定期出版

張光正（2000年3月）。這是林前部長生命信仰的選擇。 *宇宙光*，27（3），22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

4. 每週定期出刊

程昊（2000年6月18日）。E時代人才創新管理。 *時報週刊*，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

5. 報紙文章

曾意芳（1989年1月8日）。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。 *中國時報*，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4

6. 作者不詳

師資培育法施行細則（1999）。 *中華民國師範教育學會會務通訊*，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

7. ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs:*

Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

(三)博碩士學位論文

1. 未出版學位論文

譚光鼎（1992）。*中等學選擇功能之研究*。未出版之博士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

王威傑（1997）。*國民小學家長會組織及其運作之研究*。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」（若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名）。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州（省）名，及「國家名」。

2. **DAI** 微縮片（從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在**DAI** 中）

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B.
(University Microfilms No. AAD93-15947)

3. **DAI** 原文格式（從大學取得的博士論文，並已摘錄於**DAI** 中）

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

(四)未出版之手稿或文件

1. 未投稿出版的手稿

范建得 (1998)。法律經濟學筆紀。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

2. 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科 (2000)。教育研究論文經常出現的問題。

國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingruiging individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

(五) 專門技術或研究成果報告

毛松霖 (1995)。國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究 (國科會專題研究計畫成果報告編號：

NSC85-2511-S003-017)。台北：中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Cheter for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

(三) 視聽媒體資料

1. 影片

莊澄（製作人）、葉錦鴻（導演）（2000）。*環亞：半支煙* [影片]。（環亞電影國際有限公司，台北市西寧南路16號2樓）

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY10023)

2. 電視廣播

王偉忠（製作人）。（2000，12月30日）。*我猜我猜我猜我猜我猜*。台北：中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

(四) 會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

1. 正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶煖、盧昆宏（1997）。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管

理學院主編，1997海峽兩岸管理科學學術研討會論文集（頁190-195）。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

2. 定期出版之會議論文集

張義芳（1999）。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。兩性平等教育研討會論文集，3，182-190。

Cynx, J. W. , H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

3. 研討會中發表之論文（未出版）

張淑娟、柳賢（1997，12月）。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

朱台翔（2000，10月）。台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻。論文發表於學校教育實驗回

顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

(五) 電子媒體資料

1. 光碟資料庫摘要

格式：Author (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. –if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。嘉義師院學報，8，93-144。摘要檢索於1997年12月，自中華民國期刊論文索引資料庫。

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in*

resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

2.經由Web 檢索之資料庫

格式：Author (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能（1998）。統計顯著性考驗的再省思。教育研究資訊，6（3），103-116。檢索於2001年4月1日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。網址：

<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

3.引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」（recoverable）的資料，所以私人通訊不包括在參考

文獻中。

4. 引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址（URL），而無需在參考文獻中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊(<http://www.apa.org>)。

（六） 引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

1. 網站上的公告事項或資訊

格式：Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator. Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部（1999）。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。台北：教育部。線上檢索日期：2000年12月31日。網址：

<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19).

Congress on professional education aims to improve library education [News Release].

Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999

from the World Wide Web:

<http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

2. 網站上的期刊文章

格式：Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德（1997）。大學圖書館員角色的省思。大學圖書館，1(1)，5-18。線上檢索日期：1999年8月10日。網址：

<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the World Wide Web:

<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

3. 網站上的雜誌文章

格式：Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*.

葦禹華（2000年12月11日）：Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上檢索日期：2000年12月31日。網址：<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95.
Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

4. 網站上的報紙文章

格式：Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君（2001年1月2日）。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上檢索日期：2001年1月5日。網址：
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

（七） 數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

1. 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於1的數，需於小數點之前要加0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的0要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$ 等。

1. 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當p值為0.014 及0.009時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

2. 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

3. 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確p值(ex: $p=.038$)，如p值小於0.001，則可以 $p<.001$ 表示。

4. 統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 V 、ANCOVA、ANOVA以及MANOVA等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N ， ns ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

(八) 製圖、表的原則

1. 表

(1) 中文表格之標號與標題需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為斜體字並靠左切齊。範例參見附錄九。

(2) 英文表格標題的格式

例：Table 1

Table Title (格式同中文表格)

- (3) 表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。
- (4) 同一行的小數位的數目要一致。
- (5) 中英文表格下方之註記，請參考第三章第一節相關說明。
- (6) 按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。
- (7) 表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
- (8) 表與內文之間需空一行。
- (9) 每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前表的右下方註明「續後頁」或「table continues」，在後表的左上方註明「接前頁」或「continued」。

2. 圖

- (1) 圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。
- (2) 圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內

容、註記三部份，茲分別說明如下：

- A. 中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為斜體字，標題靠左切齊，範例參見附錄十。
- B. 英文圖形標題的格式：*Figure #. Title*，置於圖形下方，標題靠左切齊。
- C. 圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。（有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。）
- D. 中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。

(3) 製圖的原則

- A. 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「figure continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。
- B. 圖的標號及標題請打在同一列。
 - (1) 圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖3-1」，以此類推。
 - (2) 圖與內文之間需要空一行。
 - (3) 圖形座標軸之標題文字居中處理。

(九) 附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

參考文獻

中文部分

- 林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊*（頁111-134）。台北：台北市立師範學院。
- 顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

外文部分

- American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.)*. Washington, DC: Author.
- The American Psychological Association (2004)。美國心理協會出版手冊（第五版，王明傑、陳玉玲編譯）。台北：雙葉。（原著出版於2001）。